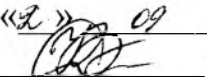


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Иркутской области
«Профессиональное училище №60», с.Оек

Рассмотрено
На методической комиссии
«2» 09 2016г.
 / Е.В. Фурсова/



Директор ПУ №60
И.А. Катаев/

ПРОГРАММА

**социальной адаптации и постинтернатного сопровождения
детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и
лиц из их числа**

«ЖИТЬ САМОСТОЯТЕЛЬНО»

Разработала:
Социальный педагог Баранова А.С.

с.Оек, 2016г.

Содержание

Основные понятия	3
1 Пояснительная записка.....	5
2 Алгоритм сопровождения обучающихся из категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа.....	8
2.1 Социально-психологическая адаптация.....	8
2.2 Адаптация в процессе обучения.....	10
2.3 Подготовка выпускников к самостоятельной жизни.....	12
2.4 Постинтернатное сопровождение лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.....	13
3 Ожидаемые результаты.....	14
Список использованной литературы.....	15
Приложение.....	16

Основные понятия

Дети - сироты - лица в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или единственный родитель;

Дети, оставшиеся без попечения родителей - лица в возрасте до 18 лет, которые остались без попечения единственного или обоих родителей в связи с отсутствием родителей или лишением их родительских прав, ограничением их в родительских правах, признанием родителей безвестно отсутствующими, недееспособными (ограниченно дееспособными), находящимися в лечебных учреждениях, объявлением их умершими, отбыванием ими наказания в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, нахождением в местах содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений; уклонением родителей от воспитания детей или от защиты их прав и интересов, отказом родителей взять своих детей из воспитательных, лечебных учреждений, учреждений социальной защиты населения и других аналогичных учреждений и в иных случаях признания ребенка оставшимся без попечения родителей в установленном законом порядке;

Лица из числа детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей - лица в возрасте от 18 до 23 лет, у которых, когда они находились в возрасте до 18 лет, умерли оба или единственный родитель, а также которые остались без попечения единственного или обоих родителей и имеют в соответствии с настоящим Федеральным законом право на дополнительные гарантии по социальной защите;

Выпускники организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей - лица, которые помещены под надзор в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на полное государственное обеспечение и завершили свое пребывание в данной организации;

Социальная адаптация - система мероприятий, направленных на приспособление гражданина, находящегося в трудной жизненной ситуации, к принятым в обществе правилам и нормам поведения, окружающей его среде жизнедеятельности.

Адаптация - приспособление человека к новой для него предметной деятельности, являясь условием социализации, понимается как процесс становления личности, при этом если социализация это непрерывный процесс, продолжающийся в течение всей жизни, то адаптация – процесс, который возникает по мере необходимости приспособления к изменившимся условиям социальной среды.

Индивидуальная программа предпостинтернатной подготовки воспитанников и индивидуальный маршрут постинтернатного сопровождения выпускников, находящихся на постинтернатном сопровождении – форма ведения документации, которая содержит подробные сведения о выпускнике; информацию о социальном, психологическом статусе, состоянии здоровья, социальном и индивидуальном развитии; задачи коррекционно-реабилитационной работы; комплекс необходимых мер, реализуемых специалистами учреждений в рамках постинтернатного сопровождения, данные о происходящих изменениях.

Постинтернатное сопровождение – форма воспитания и оказания социальной помощи и поддержки детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей, лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, являющихся выпускниками учреждений интернатного типа во время обучения по очной форме в образовательных учреждениях начального или среднего профессионального образования, после окончания получения профессионального образования до достижения возраста 23 лет на условиях договора.

1. Пояснительная записка

«Мало обучить и накормить детей – их нужно вывести в новую взрослую жизнь подготовленными и уверенными в себе»

Вхождение выпускников учреждений для детей-сирот в самостоятельную жизнь сопряжено с большими сложностями и не всегда проходит успешно. В это время очень важно иметь близкого человека, к которому можно обратиться в трудном случае, который поддержит и подскажет правильный выход. Выпускник, вступая во взрослую жизнь сталкивается с рядом проблем: решение жилищных вопросов, организация быта, досуга, умение распоряжаться деньгами, взаимодействие с широким социумом и другие. Покидая детский дом, эти молодые люди, по сути, совсем ещё дети, оказываются неготовыми к жизни и у них начинаются проблемы:

- ведут иждивенческий образ жизни;
- страдают от алкогольной зависимости;
- совершают правонарушения, оказываются вовлеченными в преступную деятельность.

Это происходит из-за того, что большинство выпускников учреждений для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (центры помощи детям, социально-реабилитационные центры, специальные коррекционные школы-интернаты), оказываются недостаточно адаптированными к самостоятельной жизни. В связи с этим после выхода из детского дома необходимо оказывать детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей поддержку в виде постинтернатного сопровождения, которое поможет им успешно адаптироваться в новой социальной среде, выстроить конструктивную стратегию самостоятельной жизни, создать новые и крепкие социальные контакты, как с близким окружением, так и с

государственными структурами. На основании выше изложенного вопрос постинтернатного сопровождения можно считать актуальным.

Сопровождаемыми подразделения являются обучающиеся училища, относящиеся к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и лица из их числа.

В своей деятельности подразделение постинтернатного сопровождения руководствуется: международной конвенцией о правах ребенка, гражданским кодексом РФ, семейным кодексом РФ, законодательством РФ (Федеральный закон от 24 июня 1999г. №120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"; Федеральный закон от 24 июля 1998г. №124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"; Федеральный закон от 24 декабря 1996г. №159-ФЗ "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей"; Закон Российской Федерации от 19 апреля 1991г. №1032-1 "О занятости населения в Российской Федерации"; Постановление правительства Российской Федерации от 24 мая 2014г. №481 "О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей"), законом «Об образовании», уставом учебного заведения, приказом о создании постинтернатной службы, паспортом подразделения постинтернатного сопровождения, положением о подразделении постинтернатного сопровождения.

Основной **целью** программы является оказание содействия обучающимся детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, и лицам из их числа социальной адаптации и интеграции в общество, в профессиональном самоопределении.

Достижение поставленной цели обеспечивается через решение следующих **задач**:

- оказание комплексной психолого-педагогической, социальной, медицинской и правовой помощи, осуществление индивидуальной и

- групповой реабилитации и социальной адаптации обучающимся детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей и лицам из их числа;
- определение и предоставление конкретных видов социально-экономических, социально-педагогических услуг обучающимся детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей и лицам из их числа;
 - поддержка обучающихся детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и лиц из их числа в решении проблем их самообеспечения и социальной адаптации;
 - Разработка программы индивидуального сопровождения обучающихся.

Согласно приказа о создании подразделения постинтернатного сопровождения утвержден его состав: зам.директора по УВР, социальный педагог, педагог-организатор. Для полноценного функционирования службы и для решения поставленных задач привлекаются к работе классные руководители и мастера производственного обучения.

Направления деятельности подразделения:

- оказание социальной, психологической, педагогической, правовой, консультативной и иной помощи обучающимся детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей и лицам из их числа в преодолении трудной жизненной ситуации;
- разработка и реализация индивидуальных программ социальной адаптации обучающихся детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей и лиц из их числа;
- участие в работе по профессиональной ориентации и устройстве на работу обучающихся детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей и лиц из их числа;
- оказание содействия в обеспечении защиты прав и законных интересов обучающихся детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей и лиц из их числа;

- привлечение государственных, муниципальных и негосударственных органов и организаций (социальной защиты населения, здравоохранения, образования, службы занятости и других), а также общественных организаций и объединений к решению вопросов социальной адаптации обучающихся детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей и лиц из их числа и координация их деятельности в этом направлении.

Программа реализуется в течение постинтернатного сопровождения выпускника.

2 Алгоритм сопровождения обучающихся из категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа

2.1 Социально-психологическая адаптация

Цель: определение плана первичной адаптации в новых условиях.

№	Наименование мероприятий	Сроки	Ответственные
1	Осуществление приема выпускников организаций для детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, фиксирование социальных показаний, необходимых для приема, запись поступивших в книге движения обратившихся в подразделение.	при поступлении	социальный педагог
2	Всестороннее изучение социального статуса, через родственников, правоохранительные органы, органы опеки и попечительства.	в течение двух недель	социальный педагог
3	Оформление личных дел детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	в течение двух недель	социальный педагог

4	Составление индивидуальных планов развития, в том числе развития необходимых навыков с привлечением психолога комплексного центра	сентябрь - октябрь	социальный педагог
5	Составление индивидуальных карт обучающихся (<i>приложение 1</i>)	в течение месяца	социальный педагог
6	Изучение уровня развития социального поведения (отклонения от социальных норм и правил) с привлечением психолога комплексного центра	в течение месяца	социальный педагог
7	Изучение особенностей социальной адаптации обучающихся категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей для определения, требующих развития и специального формирования социально необходимых навыков, в том числе навыков межличностного взаимодействия с привлечением психолога комплексного центра	в течение года	Зам.директора по УВР социальный педагог
8	"Социальная сеть" выпускника. Диагностика ее развитости.	в течение года	социальный педагог
9	«День адаптации» первокурсников	сентябрь	социальный педагог

Во время обучения в профессиональном учреждении удастся преодолеть принцип компактности проживания детей-сирот, так как есть возможность организовать их совместное проживание с детьми из семей в общежитии учреждения, что значительно расширяет социальные сети и дает возможность обучиться социально-бытовым навыкам в естественных условиях; государственное обеспечение, реализуемое в виде проживания и денежных выплат, позволяет молодым людям самостоятельно планировать свой бюджет; создаются условия выпускникам интернатных учреждений для расширения и укрепления своего социального опыта; училище не является специальным учреждением для детей-сирот, здесь их ожидает большая открытость и менее строгий режим: что способствует интеграции и развитию самостоятельности.

2.2 Адаптация в процессе обучения

Цель: оказание помощи, предупреждение возможных нарушений в социальной адаптации и создание условий для полноценного личностного развития.

№	Наименование мероприятий	Сроки	Ответственные
Коррекционная работа			
1	Составление плана коррекции отклонений в социальном поведении воспитанников с привлечением психолога комплексного центра	по мере необходимости	социальный педагог
2	Проведение профилактических бесед с обучающимися, с привлечением инспекторов ОДН, участкового инспектора о профилактике самовольных уходов, о соблюдении правил внутреннего распорядка.	в течение года	социальный педагог
3	Оказание помощи в профессиональном определении. Изучение профессиональных интересов и склонностей.	в течение года	социальный педагог воспитатель
4	Информационно-практические занятия: «Соблюдения санитарно-гигиенических норм»	раз в месяц	медицинский работник воспитатель
5	Организация встреч с врачом-наркологом, венерологом, педиатром, акушером-гинекологом	2 раза в год	зам.директора по УВР медицинский работник социальный педагог
6	Пропаганда здорового образа жизни (цикл бесед о вреде курения, алкоголя, наркотиков, приобщение к занятиям спортом и т.д.)	В течение года	Медицинский работник социальный педагог
7	Оказание помощи по организации досуговой деятельности	по мере необходимости	руководитель физ.воспитания, классный руководитель
8	Организация встреч с успешными выпускниками	1 раз в год	социальный педагог, педагог организатор
Защита прав и интересов воспитанников			
9	Оказание помощи в оформлении документов: - запросы в паспортно-визовую службу (получение паспорта); - запросы в следственный отдел,	по мере необходимости	социальный педагог

	если родители осуждены; - получение документов, имеющих юридическое значение.		
10	Обеспечение представительства в суде и других административных органах для защиты прав и интересов	по мере необходимости	социальный педагог
11	Оказание помощи в вопросах, связанных с пенсионным обеспечением: в управлении пенсионного фонда оформление пенсий по утере кормильца, по инвалидности	по мере необходимости	социальный педагог
12	Подготовка документов для возбуждения уголовных дел в интересах детей (взыскание алиментов с родителей). Совместная работа с службой судебных приставов	по мере необходимости	социальный педагог
13	Проведение работы, совместно с органами опеки и попечительства: - пресечение социально – опасных для детей действий, - контроль за выполнением обязанностей опекунов	по мере необходимости	социальный педагог
14	Совместная работа с органами опеки и попечительства, инспекцией ОДН, КДН и ЗП, социальными педагогами образовательных учреждений и ЦПД, участковым инспектором	в течение года	социальный педагог
15	Консультирование по социально-правовым вопросам (жилищное, семейное, трудовое законодательство)	в течение года	социальный педагог
16	Постановка на льготную очередь на получение жилья	по мере необходимости	социальный педагог
17	Проведение Круглых столов с привлечением специалистов органов опеки и попечительства, прокуратуры, КДН и ЗП, администрации МО	согласно плану воспитательной работы	зам.директора по УВР социальный педагог
18	Консультирование по вопросам финансовой грамотности	по мере необходимости	социальный педагог
Медицинские обследования, консультации по медицинским вопросам\			
19	Проведение ежегодной диспансеризации обучающихся	1 раз в год	социальный педагог ИРБ
20	Проведение медицинского осмотра обучающихся по профессиям «Повар», «Повар, кондитер»	1 раз в год	медицинский работник социальный педагог

			мастер п/о
21	Обследование/госпитализация обучающихся, имеющих отклонения в здоровье	по мере необходимости	социальный педагог
Трудоустройство			
22	Организация работы со службой занятости по Иркутскому району, встречи с потенциальными и реальными работодателями	1 раз в год	Зам.директора по УПР
23	Консультирование по вопросам оформления кадровой документации	по мере необходимости	отдел кадров
24	Оказание помощи при трудоустройстве		Зам.директора по УПР
25	Оказание помощи при постановке на учет в центр занятости	по мере необходимости	социальный педагог
26	Помощь в подготовке формирования пакета документов по жилью и социальным выплатам (оформление пенсий, социальных выплат и пакета документов на получение жилищного сертификата)	по мере необходимости	социальный педагог

2.3 Подготовка выпускников к самостоятельной жизни

Цель: подготовка выпускников к самостоятельной жизни.

Под социальной адаптацией детей-сирот понимаются меры, позволяющие ребенку приобрести компетенции, необходимые для успешной социализации после выхода из образовательного учреждения.

№	Наименование мероприятий	Сроки	Ответственные
1	Повышение финансовой грамотности	в течение года	социальный педагог
2	Повышение правовой грамотности	в течение года	социальный педагог
3	Профилактика иждивенчества	в течение года	социальный педагог
4	Пропаганда ЗОЖ	в течение года	социальный педагог

5	Формирование трудовых навыков (для повседневной жизни)	в течение года	социальный педагог
---	--	----------------	--------------------

2.4 Постинтернатное сопровождение лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Цель: помощь в преодолении трудных жизненных ситуаций.

№	Наименование мероприятий	Сроки	Ответственные
1	Проведение мониторинга по эффективности работы службы сопровождения.	в конце учебного года	зам.директора по УВР
2	Создание единой базы статистических материалов, характеризующих самостоятельную жизнь выпускников	в конце учебного года	социальный педагог
3	Консультирование по жилищным вопросам	по мере необходимости	социальный педагог
4	Консультирование по оформлению документов	по мере необходимости	социальный педагог
5	Консультирование по вопросам трудоустройства	по мере обращения	зам.директора по УТР
6	Составление характеристик для предоставления по месту требования	по мере обращения	социальный педагог, кл.руководитель

3 Ожидаемые результаты

Непосредственный результат реализации программы постинтернатного сопровождения детей–сирот и детей, оставшихся без попечения родителей - выполнение запланированного комплекса мероприятий в рамках программы постинтернатного сопровождения. Конечные результаты эффективной реализации программы постинтернатного сопровождения детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей:

- Достаточный социальный и личностный потенциал у выпускников для самостоятельной жизни и успешной интеграции в современном обществе;
- Социальная, личностная и профессиональная самореализация выпускников организаций для детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- Получение данных о проблемах и нарушениях адаптации выпускников, возможность их оперативного использования.
- Накопление статистической базы данных, характеризующих постинтернатную жизнь выпускников.

Реализация мероприятий программы позволяет обеспечить эффективную деятельность подразделения по созданию благоприятных условий для комплексного решения вопросов сопровождения выпускников детских домов, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, направленную на их успешную социальную адаптацию.

Список использованной литературы

1. Бобылева И.А. «Социальная адаптация выпускников интернатных учреждений», 2009.
2. Зарецкий В.В., Рябцев В.К., Зарецкая А.В. «Система социально-психологического сопровождения детей-сирот в интернатном учреждении», методическое пособие. – М., 2002.
3. Курнешова Л.Е. «Социальная служба образовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», методические рекомендации из опыта работы социальных служб образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. – М.: Центр «Школьная книга», 2009.
4. Рогов Е.И. «Настольная книга практического психолога в образовании», учебное пособие. - М.:ВЛАДОС, 1996.
5. Семья Г.В., Зайцева Н.Г., Худенко Е.Д. «Технологии постинтернатной адаптации подростков», 2009.
6. Худенко Е.Д., Кальянов И.В., Поташова И.И., Любимова М.Н. «Социально-трудовая реабилитация детей и подростков как условия их социального включения в жизнь», методическое пособие, 2008.
7. Т.Д.Зинкевич- Евстигнеева, Д.Ф. Фролов «Мало пользы от силы там, где нужна мудрость, или Как научиться в ссоре не терять истину». Книга пятая
8. Хаткевич О.А. «Переходный возраст»
9. Куган Б.А. «Социально- трудовая адаптация детей группы социального риска». Курган- Челябинск, 1995
10. Дементьева И.Ф. «Социальная адаптация детей-сирот. Современные проблемы и перспективы в условиях рынка // Социальные проблемы сиротства- М:1992

**Индивидуальная карта
обучающегося, находящегося в Подразделении постинтернатного
сопровождения**

ФИО обучающегося _____

Дата рождения _____

Дата поступления в ОУ _____

Получаемая профессия (специальность) _____

Социальный статус _____

Откуда прибыл (учреждение, территория, основание помещения) _____

Сведения о жилье _____

Сведения о родственниках _____

Индивидуально-личностные особенности