МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области
«Профессиональное училище №60», с.Оек

Рассмотрено
На методической комиссии
«9» октября 2018 г.
Протокол №2

Утверждаю:
Директор ГАПОУ ПУ №60
/Д.В. Скрипучий/

ПРОГРАММА

социальной адаптации и постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа

«РАСПРАВЬ КРЫЛЬЯ»

Разработали:
Заместитель директора по ВР Н.В. Баханова
Социальный педагог А.С. Баранова
Педагог психолог Н.А. Нефедьева

с. Оек, 2018 г.

Содержание

1. Основные понятия 3

2. Паспорт программы 5

3. Нормативно-правовое обеспечение работы постинтернатного сопровождения 6

4. Пояснительная записка 8

5. Алгоритм и этапы сопровождения обучающихся из категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа 12

5.1. Первичные меры по социальной адаптации 12

5.2. Адаптация в процессе обучения 14

5.3. Подготовка выпускников к самостоятельной жизни 18

5.4 Постинтернатное сопровождение лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей 19

6. Ожидаемые результаты 21

Список использованной литературы 22

Приложение №1 24

Приложение №2 25

1. Основные понятия

Дети-сироты – лица в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или единственный родитель;

Дети, оставшиеся без попечения родителей – лица в возрасте до 18 лет, которые остались без попечения единственного или обоих родителей в связи с отсутствием родителей или лишением их родительских прав, ограничением их в родительских правах, признанием родителей безвестно отсутствующими, недееспособными (ограниченно дееспособными), находящимися в лечебных учреждениях, объявлением их умершими, отбыванием ими наказания в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, нахождением в местах содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений; уклонением родителей от воспитания детей или от защиты их прав и интересов, отказом родителей взять своих детей из воспитательных, лечебных учреждений, учреждений социальной защиты населения и других аналогичных учреждений и в иных случаях признания ребенка оставшимся без попечения родителей в установленном законом порядке;

Лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – лица в возрасте от 18 до 23 лет, у которых, когда они находились в возрасте до 18 лет, умерли оба или единственный родитель, а также которые остались без попечения единственного или обоих родителей и имеют в соответствии с настоящим Федеральным законом право на дополнительные гарантии по социальной защите;

Выпускники организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – лица, которые помещены под надзор в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на полное государственное обеспечение и завершили свое пребывание в данной организации;

Социальная адаптация - система мероприятий, направленных на приспособление гражданина, находящегося в трудной жизненной ситуации, к принятым в обществе правилам и нормам поведения.

Индивидуальная программа предпостинтернатной подготовки воспитанников и индивидуальный маршрут постинтернатного сопровождения выпускников, находящихся на постинтернатном сопровождении – форма ведения документации, которая содержит подробные сведения о выпускнике; информацию о социальном статусе, состоянии здоровья, индивидуальном развитии; задачи коррекционно-реабилитационной работы; комплекс необходимых мер, реализуемых специалистами учреждений в рамках постинтернатного сопровождения, данные о происходящих изменения.

Постинтернатное сопровождение – форма воспитания и оказания социальной помощи и поддержки детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей, лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, являющихся выпускниками учреждений интернатного типа, во время обучения по очной форме в образовательных учреждениях среднего профессионального образования, после окончания получения профессионального образования до достижения возраста 23 лет на условиях договора.

2. Паспорт программы

Наименование программы	Программа социальной адаптации и постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа «Расправь крылья»
Образовательное учреждение	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Профессиональное училище №60» с. Оек
ФИО руководителя	Скрипучий Дмитрий Владимирович
Юридический адрес	664541, Иркутская область, Иркутский район, с. Оек, ул. Кирова, д.38
Телефон, факс	8(3952)693085
E-mail	ptu-60@mail.ru
Объект оказания помощи	Обучающиеся: дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, лица из их числа
Цели:	Создание условий для успешной подготовки будущих выпускников к самостоятельной взрослой жизни и содействие профессиональному самоопределению
Задачи:	- Разработать программы индивидуального сопровождения обучающихся, относящихся к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа для успешной социализации; - Мотивировать обучающихся на получение профессионального образования, дальнейшее трудоустройство; - Проводить активную разъяснительную работу по вопросам реализации и защиты их имущественных и личных неимущественных, жилищных и иных прав; - Оказывать комплексную психолого-педагогическую, социальную, медицинскую и правовую помощь; - Устройство в семью обучающихся, являющихся

	выпускниками учреждений интернатного типа, с момента начала обучения в профессиональной образовательной организации
Ответственные	Заместитель директора по воспитательной работе Н.В. Баханова, социальный педагог А.С. Баранова, педагог-психолог Н.А. Нефедьева
Сроки реализации	2018-2021 ы

3. Нормативно-правовое обеспечение работы постинтернатного сопровождения

Правовую основу деятельности по разработке и принятию программ социальной адаптации выпускников учреждений для детей-сирот составляет ряд законодательных актов Российской Федерации:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Гражданский кодекс РФ;
- Кодекс РФ об административных правонарушениях;
- Трудовой кодекс РФ;
- Семейный кодекс РФ;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»;
- Федеральный закон от 24 апреля 2008 г. № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве»;
- Федеральный закон от 19 апреля 1991 г. № 1031-1 «О занятости населения в РФ»;
- Постановление Правительства РФ от 24 мая 2014 г. №481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей»;
- Распоряжение Министерства образования Иркутской области от 27 сентября 2011г. «Об открытии центров постинтернатного сопровождения в 2011 г.»;

- Распоряжение Заместителя Председателя Правительства Иркутской области от 8 мая 2015 г. №30 – рзп «План мероприятий по созданию системы адаптации»;

- Концепция создания системы адаптации и сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Иркутской области на 2013 - 2015 годы, утвержденная Распоряжением Правительства Иркутской области от 25 января 2013 г. № 12-рп;

- План мероприятий по развитию системы постинтернатного сопровождения и социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Иркутской области на 2016-2018 гг. от 29 апреля 2016 г. №17-рзп;

- Устав ГАПОУ ИО ПУ №60;

- Приказ о создании постинтернатной службы;

- Паспорт подразделения постинтернатного сопровождения;

- Положение о подразделении постинтернатного сопровождения.

4. Пояснительная записка

«Сколько бы раз ты ни падал, сколь бы мучительна ни была судьба, всегда храни свет в своем сердце и смело «расправь свои крылья» и иди вперед, ведь, возможно, за следующим поворотом тебя ждет счастье…»

Постинтернатная адаптация для детей-сирот является актуальной темой, поскольку жизнь детей-сирот в современном обществе трудно назвать радужной и беззаботной. Для данной социальной категории, а именно для молодого поколения, выросшего в специфическом частично изолированном мире интернатных учреждений и находившегося на государственном обеспечении, переход от детства к периоду взрослости сложен и связан со многими проблемами в самостоятельном жизнеустройстве.

Государство берет на себя обязательство по решению основных проблем ребенка: обучение, воспитание, обеспечение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей самым необходимым. Но после выхода из учреждений интернатного типа выпускники зачастую не в состоянии решать многие бытовые вопросы, с которыми им приходится сталкиваться ежедневно без поддержки взрослых. Они испытывают большие трудности с устройством на работу, получением жилья и его содержанием, слабо коммуницируют со взрослыми, становятся жертвами мошенников, не могут самостоятельно отстаивать свои юридические права. Полноценная интеграция в социум таких детей может быть успешной только при участии квалифицированных педагогических работников, которые на период обучения превращаются в настоящих помощников.

Период обучения данной социальной категории в учреждениях среднего профессионального образования составляет от 2 до 4 лет. Едва достигнув возраста 18-ти лет молодые люди остаются предоставлены сами себе. Самым напряженным периодом в их жизни является вопрос о месте дальнейшего пребывания, так как право на жилье к этому моменту в большинстве случаев еще не реализовано. Многие вновь возвращаются в образовательные учреждения.

Таким образом, необходимо оказывать детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, лицам из их числа поддержку в виде системы постинтернатного сопровождения, которая поможет им успешно адаптироваться в новой социальной среде, выстроить конструктивную стратегию самостоятельной жизни, сформировать социальный капитал в виде эффективного взаимодействия с людьми, организациями и государственными органами.

Сопровождаемыми подразделения являются обучающиеся училища, относящиеся к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лица из их числа.

Основными целями настоящей программы являются создание условий для успешной подготовки будущих выпускников к самостоятельной взрослой жизни и содействие профессиональному самоопределению.

Для достижения поставленной цели нужно решить следующие задачи:

- Разработать программы индивидуального сопровождения обучающихся, относящихся к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа для успешной социализации;

- Мотивировать обучающихся на получение профессионального образования, дальнейшее трудоустройство;

- Проводить активную разъяснительную работу по вопросам реализации и защиты их имущественных и личных неимущественных, жилищных и иных прав;

- Оказывать комплексную психолого-педагогическую, социальную, медицинскую и правовую помощь;

- Устройство в семью обучающихся, являющихся выпускниками учреждений интернатного типа, с момента начала обучения в профессиональной образовательной организации.

Согласно приказу о создании подразделения постинтернатного сопровождения утвержден его состав: заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, воспитатель. Для полноценного функционирования службы и для решения поставленных задач к работе привлекаются классные руководители и мастера производственного обучения, педагог-организатор.

Направления деятельности подразделения:

- Оказание социальной, психологической, педагогической, правовой, консультативной и иной помощи в преодолении трудной жизненной ситуации;

- Разработка и реализация индивидуальных программ социальной адаптации;

- Участие в работе по профессиональной ориентации и устройстве на работу;

- Оказание содействия в обеспечении защиты прав и законных интересов;

- Привлечение государственных и муниципальных органов, (социальной защиты населения, здравоохранения, образования, службы занятости и других), а также общественных организаций и объединений к решению вопросов социальной адаптации детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей и лиц из их числа.

Сроки реализации программы: 2018-2021гг.

Методологическими основами программы являются:

1. Личностно-деятельностный подход к организации образовательного процесса, обеспечивающий всестороннее развитие возможностей личности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, М.М. Поташник, С.Л. Рубинштейн, В.В. Сериков и др.);

2. Концептуальные идеи средового подхода к построению образовательного процесса в образовательном учреждении, объясняющие социализацию личности через ту среду, которая ее окружает (В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова, Ю.С. Мануйлов, М.В. Шакурова и др.).

Теоретическую основу программы составили:

1. Гуманистические идеи воспитания и образования, обусловливающие понимание человека как уникальной, отрытой системы, способной к изменению и развитию в процессе взаимодействия (Ш.А. Амонашвили, А.С. Макаренко, И.П. Волков, И.П. Ильин и др.);

2. Принципы и основные закономерности в воспитании детей-сирот в учреждениях интернатного типа (М.И. Лисина, В.С. Мухина, А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых, Т.И. Шульга и др.);

3. Основы возрастной психологии о «новообразованиях» подросткового и юношеского возрастов (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, И.С. Кон и др.), в том числе у детей-сирот (Е.В. Некрасова, И.П. Крохин, Т.И. Юферева и др.);

4. Социальные детерминанты развития личности (А.В. Мудрик, А.Я. Олиференко, С.А. Расчетина, М.В. Фирсов и др.);

5. Сущность и специфика социально-педагогической деятельности, проблемы и ошибки (Л.А. Беляева, Ю.В. Василькова, М.А. Галагузова, Ф.А. Мустаева, В.А. Никитин, А.Я. Олиференко, Л.К. Сидорова и др.);

6. Исследования социальной адаптации воспитанников и выпускников детских домов (Н.А. Палиева, Л.М. Загребельная, О.Ю. Итальянкина, К.Р. Мелконян, Г.В. Семья, И.И. Шевченко, Л.М. Шипицына и др.);

Программа основывается на следующих подходах:

- Гуманно-личностный (Ш.А. Амонашвили);
- Педагогическая поддержка (О.С. Газман, Н.В. Владимирова, Х. Спаньярд);
- Индивидуальное сопровождение выпускников детских домов (В.А. Григорьева, М.Ю. Кузьмичева).

Методы работы, используемые в программе:

- анализ научной литературы, анализ документации (учебно-воспитательных планов, личных дел выпускников учреждений интернатного типа, моделирование

процесса социально-педагогической деятельности, классификация педагогических фактов и их обобщение);

- сбор и обработка информации (наблюдение, беседа, анкетирование, психологическое тестирование, анализ продуктов деятельности, методы графической обработки данных);

- социально-психологическое консультирование, сопровождение, методы социально-психологической помощи (тренинг, деловая игра, доверительный диалог, ролевое проигрывание);

- социологическое исследование по адаптации выпускников;

Техники работы, используемые в программе:

- самораскрытия;
- убеждения;
- установления логических взаимосвязей;
- разрешения проблем выбора и проблемных ситуаций;
- выявления социального «Я»;
- обучения поиску информации и т.д.

5. Алгоритм и этапы сопровождения обучающихся из категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа

5.1. Первичные меры по социальной адаптации

Блок 1. Социально-психологическая диагностика

Цель: определение уровня социально-психологической адаптации обучающегося, составление «Индивидуальной карты психосоциального развития». Данные психодиагностики являются основой для разработки «Индивидуального плана психологического сопровождения постинтернатной адаптации выпускника».

Блок 2. Психологическое консультирование

Цель: оказание психологической помощи в специально организованном процессе общения педагога-психолога и обучающегося, в ходе которого оказывается помощь в решении проблем, связанных с нарушением социальной адаптации, и которая направлена на выявление личных проблем ребенка, развитие способности актуализировать собственный опыт.

Блок 3. Психологическое просвещение

Цель: приобщение выпускников к психологическим знаниям и формирование у них психологической культуры.

Психологическое просвещение осуществляется в рамках работы стенда «Психолог рекомендует», распространение буклетов и памяток, размещение информации на сайте учреждения.

Блок 4. Психологические тренинги

Цель: психокоррекционное и развивающее воздействие на личность обучающегося, рассчитанное на избавление от каких-либо проблем психологического характера, исправление поведения и повышение уровня социально-психологической адаптации.

В рамках реализации программы необходимо проводить тренинги, направленные на развитие коммуникативных умений и навыков, на снятие внутреннего эмоционального и мышечного напряжения.

Определение плана первичной адаптации в новых условиях и его реализация

	Наименование мероприятий	**Сроки**	**Ответственные**
	Осуществление приема выпускников организаций для детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа	При поступлении	Заместитель директора по ВР, социальный педагог

	детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, фиксирование социальных показаний, необходимых для приема, запись поступивших в книге движения обратившихся в подразделение.		
	Всестороннее изучение социального статуса с помощью обращения к родственникам, правоохранительных органов, органов опеки и попечительства.	В течение двух недель	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
	Оформление личных дел детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	В течение двух недель	Социальный педагог, педагог - психолог
	Составление индивидуальных траекторий развития, в том числе развития необходимых навыков	Сентябрь - октябрь	Социальный педагог, педагог - психолог
	Составление индивидуальных карт обучающихся (Приложение 1)	Сентябрь-октябрь	Социальный педагог, педагог - психолог
	Изучение уровня развития социального поведения (отклонения от социальных норм и правил)	В течение месяца (с момента поступления)	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог - психолог
	Изучение особенностей социальной адаптации обучающихся, выявление дефицитов необходимых навыков, в том числе навыков межличностного взаимодействия	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
	«Социальная сеть» обучающегося. Диагностика ее развитости.	В течение года	Социальный педагог
	Изучение социального окружения, работа по устройству детей в семью	В течение года	Социальный педагог
	«День адаптации» первокурсников	Сентябрь	Заместитель

			директора по ВР, социальный педагог, педагог - психолог

Важным фактором, способствующим социальной адаптации является наличие общежития в учреждении. Формирование нужного психологического климата при совместном проживании детей-сирот и детей, которые имеют семьи, позволяет преодолеть замкнутость и изолированность, что в конечном итоге расширяет социальные сети и дает возможность обучиться социально-бытовым навыкам в естественных условиях.

Полное государственное обеспечение, реализуемое в виде проживания и питания в общежитии, денежных выплат позволяет молодым людям самостоятельно планировать свой бюджет; для выпускников интернатных учреждений создаются условия для укрепления своего социального опыта.

Училище не является специальным учреждением для детей-сирот, здесь их ожидает большая открытость и менее строгий режим, что способствует развитию самостоятельности и включению во взрослую жизнь.

5.2. Адаптация в процессе обучения

Цель: оказание помощи, предупреждение возможных нарушений в социальной адаптации и создание условий для полноценного личностного развития.

	Наименование мероприятий	**Сроки**	**Ответственные**
	Коррекционная работа		
	Составление плана коррекции отклонений в социальном поведении обучающихся	По мере необходимости	Социальный педагог, педагог-психолог
	Проведение профилактических бесед с обучающимися с привлечением инспекторов ОДН, участкового инспектора по профилактике самовольных уходов, о соблюдении правил внутреннего распорядка	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
	Оказание помощи в профессиональном определении. Изучение профессиональных	В течение года	Мастера производственного обучения,

	интересов и склонностей		социальный педагог, воспитатель
	Информационно-практические занятия: «Соблюдение санитарно-гигиенических норм»	Раз в месяц	Медицинский работник ОГБУЗ «Иркутская районная больница», воспитатель
	Организация встреч с врачами: наркологом, дерматовенерологом, педиатром, акушером-гинекологом	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
	Пропаганда здорового образа жизни (цикл бесед о вреде курения, алкоголя, наркотиков, приобщение к занятиям спортом и т.д.)	В течение года	Социальный педагог, педагог-организатор, руководитель физического воспитания
	Оказание помощи по организации досуговой деятельности	По мере необходимости	Руководитель физического воспитания, классный руководитель, педагог-организатор
	Организация встреч с успешными выпускниками	1 раз в год	Социальный педагог, педагог-организатор
Защита прав и интересов воспитанников			
	Оказание помощи в оформлении документов: - запросы в паспортно-визовую службу (получение паспорта); - запросы в следственный отдел (если родители осуждены); - получение документов, имеющих юридическое значение.	По мере необходимости	Социальный педагог
	Представление интересов в суде и других административных органах	По мере необходимости	Социальный педагог

	для защиты прав		
	Оказание помощи в вопросах, связанных с пенсионным обеспечением: оформление пенсий по утере кормильца, по инвалидности	По мере необходимости	Социальный педагог
	Подготовка документов для возбуждения уголовных дел в интересах детей (взыскание алиментов с родителей). Совместная работа со службой судебных приставов	По мере необходимости	Социальный педагог
	Проведение работы совместно с органами опеки и попечительства: - пресечение социально-опасных для детей действий, - контроль за выполнением обязанностей попечителей	По мере необходимости	Социальный педагог
	Совместная работа с инспекцией ОДН, КДН и ЗП, социальными педагогами образовательных учреждений и ЦПД, участковым инспектором	В течение года	Социальный педагог
	Консультирование по социально-правовым вопросам (жилищное, семейное, трудовое законодательство)	В течение года	Социальный педагог
	Постановка на льготную очередь на получение жилья	По мере необходимости	Социальный педагог
	Проведение круглых столов с привлечением специалистов органов опеки и попечительства, прокуратуры, КДН и ЗП, администрации Оекского МО	Согласно плану воспитательной работы	Заместитель директора по ВР, социальный педагог

	Проведение лекций по вопросам финансовой грамотности.	По мере необходимости	Социальный педагог
Медицинские обследования, консультации по медицинским вопросам			
	Проведение ежегодной диспансеризации обучающихся	1 раз в год	Социальный педагог, медицинский работник ОГБУЗ ИРБ
	Проведение медицинского осмотра обучающихся по профессиям «Повар», «Повар, кондитер»	1 раз в год	Медицинский работник ОГБУЗ «Иркутская районная больница», социальный педагог мастера производственного обучения
	Обследование/госпитализация обучающихся, имеющих отклонения в здоровье	По мере необходимости	Социальный педагог
Трудоустройство			
	Организация работы со службой занятости по Иркутскому району, встречи с потенциальными и реальными работодателями	1 раз в год	Старший мастер
	Консультирование по вопросам оформления кадровой документации	По мере необходимости	Отдел кадров
	Оказание помощи при трудоустройстве	По мере необходимости	Старший мастер
	Оказание помощи при постановке на учет в центр занятости	По мере необходимости	Социальный педагог

В ГАПОУ ИО «Профессиональное училище №60» с. Оек наблюдается стабильная динамика устройства обучающихся, относящихся к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в семьи граждан.

	Учебный год	Количество обучающихся, устроенных в семью (попечительство)	Восстановление в родительских правах	Количество обучающихся, не устроенных в семью
	2015-2016	5	-	-
	2016-2017	8	1	-
	2017-2018	3	-	-
	2018-2019	6	-	3

В процессе обучения службой постинтернатного сопровождения осуществляется контроль за данной семьей, оказывается профилактическая и психо-коррекционная помощь в воспитании, обучении, социализации обучающегося данной социальной категории. Программа направлена на то, чтобы детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, которые являются выпускниками интернатных учреждений, приучать к семейному быту, семейным ценностям и т.д. Ведь каждый ребенок, по тем или иным причинам попадающий в государственное учреждение, живет одной лишь надеждой обрести любящих родителей и жить дома, в семье.

5.3. Подготовка выпускников к самостоятельной жизни

Цель: подготовка выпускников к самостоятельной жизни.

Под социальной адаптацией детей-сирот понимаются меры, позволяющие ребенку приобрести компетенции, необходимые для успешной социализации после выхода из образовательного учреждения.

	Наименование мероприятий	**Сроки**	**Ответственные**
	Повышение финансовой грамотности	В течение года	Социальный педагог
	Повышение правовой грамотности	В течение года	Социальный педагог
	Профилактика иждивенчества	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, воспитатель
	Пропаганда ЗОЖ	В течение года	Социальный педагог, с привлечением социальных

			партнеров
	Формирование трудовых навыков (для повседневной жизни)	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
	Игра «К старту готов» (Приложение №2)	Сентябрь/февраль	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, воспитатель

Результативность тестовых испытаний игры «К старту готов»

Первая игра «К старту готов» была проведена в феврале 2018 г. в рамках программы «Жить самостоятельно» для четырех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, проживающими в общежитии, которые относятся к категории детей-сирот. По легенде игры ребята проживают в одной комнате. Им необходимо было пройти определенный маршрут, выполняя задания. Ребята самостоятельно ходили в магазин и покупали продукты, готовили ужин, изучили «личные дела», записались на кружки и ответственно их посещали. Обучающиеся справились с заданиями на «отлично!» (Приложение №2*)*

5.4 Постинтернатное сопровождение лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Цель: помощь в преодолении трудных жизненных ситуаций.

	Наименование мероприятий	**Сроки**	**Ответственные**
	Проведение мониторинга по эффективности работы службы сопровождения.	В конце учебного года	Заместитель директора по ВР
	Создание единой базы статистических материалов, характеризующих самостоятельную жизнь выпускников	В конце учебного года	Социальный педагог
	Консультирование по жилищным вопросам	По мере необходимости	Социальный педагог

	Консультирование по оформлению документов	По мере необходимости	Социальный педагог
	Консультирование по вопросам трудоустройства	По мере обращения	Старший мастер
	Составление характеристик для предоставления по месту требования	По мере обращения	Социальный педагог, классный руководитель

6. Ожидаемые результаты

Предлагаемая программа должна послужить стимулом для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа, в реализации намерений на становление конкурентоспособной личности.

Непосредственный результат реализации программы постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – выполнение запланированного комплекса мероприятий в рамках программы постинтернатного сопровождения. Конечные результаты эффективной реализации программы постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа:

- Достаточный социальный и личностный потенциал у выпускников для самостоятельной жизни и успешной интеграции в современном обществе;
- Социальная, личностная и профессиональная самореализация выпускников организаций для детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- Получение данных о проблемах и нарушениях адаптации выпускников, возможность их оперативного использования;
- Накопление статистической базы данных, характеризующей постинтернатную жизнь выпускников.

Реализация мероприятий программы позволяет обеспечить эффективную деятельность подразделения по созданию благоприятных условий для комплексного решения вопросов сопровождения выпускников детских домов, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, направленную на их успешную социальную адаптацию.

Дети-сироты, которые повторно обучаются в ГАПОУ ИО ПУ №60 с. Оек, признают тот факт, что они стали гораздо самостоятельнее: могут совершать сделки, обслуживать жилые помещения, умеют оплачивать коммунальные услуги, отстаивать свои права в соответствующих органах. В 2017-2018 учебном году трое обучающихся приобрели квартиру, самостоятельно купили мебель и прочий инвентарь. Некоторые из тех, кто может строить жизнь самостоятельно, снова возвращаются в стены училища, так как период обучения два года - это очень маленький срок для взросления ребенка, пришедшего из детского дома, и остаются проживать в уже привычной, устроенной жизни под контролем службы постинтернатного сопровождения.

Список использованной литературы

1. **Бобылева И.А.** Социальная адаптация выпускников интернатных учреждений: Учебное пособие. – М.: Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения, 2007. – 176 с.
2. **Зарецкий В.В., Рябцев В.К., Зарецкая А.В.** Система социально-психологического сопровождения детей-сирот в интернатном учреждении, методическое пособие. – М., 2002.- 300 с.
3. **Курнешова Л.Е.** Социальная служба образовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, методические рекомендации из опыта работы социальных служб образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. – М.: Центр «Школьная книга», 2009. – 196 с.
4. **Рогов Е.И.** Настольная книга практического психолога в образовании: Учебное пособие. – М.: Владос, 1996. – 529 с.
5. **Семья Г.В., Зайцева Н.Г., Худенко Е.Д., Романовская К.В.** Технологии постинтернатной адаптации подростков/ Г.В. Семья. – М.:, 2009. – 196 с.
6. **Худенко Е.Д., Кальянов И.В., Поташова И.И., Любимова М.Н.** Социально-трудовая реабилитация детей и подростков как условия их социального включения в жизнь, методическое пособие, 2008. – 20 с.
7. **Хаткевич О.А.** Переходный возраст. – Минск: Изд. ООО “Красико - принт”, 2003. – 128 с.
8. **Куган Б.А.** Социально-трудовая адаптация детей группы социального риска. / Б.А. Куган. – Курган-Челябинск, 1995. – 80 с.
9. **Дементьева И.Ф.** Социальная адаптация детей-сирот. Современные проблемы и перспективы в условиях рынка // Социальные проблемы сиротства- М:1992. - №10. – 62-70 с.
10. **Выготский Л. С.** Психология развития ребенка.. — М.; Изд-во Смысл, Изд-во Эксмо, 2004. — 5 12 с.
11. **Леонтьев А.Н.** Лекции по общей психологии. - М.: Смысл, 2001. - 511 с. [Электронный ресурс] - https://www.litres.ru/aleksey-nikolaevich-leontev/lekcii-po-obschey-psihologii/
12. **Рубинштейн С.Л.** Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. - СПб., 2000. - 705с. [Электронный ресурс] - https://www.labirint.ru/books/1618/
13. **Расчетина С.А.** Социальная педагогика: учебник и практикум для СПО; отв. ред. С.А. Расчетина, З.И. Лаврентьева. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 416 с.

14. **Мудрик А. В.** Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов / Под ред. В.А. Сластенина. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 200с.

15. **Сидорова Л. К.** Организация и содержание работы с детьми- сиротами и детьми, оставшимися без попечения. –М.: Издательство: Айрис-Пресс, 2004. - 112с. - https://romanbook.ru/author/2535087/

16. **Григорьева И.А.** Проблема человека в теории социальной работы. СПб.: Изд-во СЗАГС, 2000. - 182 с. [Электронный ресурс] - http://www.koob.ru/vasilkova/social_teacher

17. **Владимирова Н.В., Спаньярд Х.** Шаг за шагом: индивидуальное консультирование выпускников детских домов и школ-интернатов. – М.: Генезис, 2007. – 176 с.

Приложение 1

Индивидуальная карта
обучающегося, находящегося в Подразделении постинтернатного сопровождения

ФИО обучающегося_____
_____
Дата рождения_____
Дата поступления в ОУ_____
Получаемая профессия (специальность)_____
_____
Социальный статус_____
Откуда прибыл (учреждение, территория, основание помещения)_____
_____
_____
_____
_____
Сведения о жилье_____
_____
_____
_____
Сведения о родственниках_____
_____
_____
_____
_____
Индивидуально-личностные особенности
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Приложение 2

Маршрутная карта

Игра «К старту готов»
ФИО_____
Группа_____
Временной промежуток с_____ по_____2018 г.

№	Дата выполнения задания	Задание	Степень сложности задания для игрока (от 1-5)	Контроль со стороны наставника	Самооценка	Оценка руководителя
1		Вам необходимо две недели подряд просыпаться самостоятельно при помощи будильника		Дежурный общежития		
2		Вам необходимо две недели подряд планировать свое личное время и вести записи в блокноте		Социальный педагог		
3		Вам необходимо две недели подряд чтобы Ваш внешний вид был безупречен и от Вас приятно пахло: - мыть голову, причесываться; - чисть зубы; - соблюдать правила интимной гигиены; - подстричь ногти (руки чистые, ухоженные); - следить за опрятным видом одежды (при необходимости стирать, гладить) - чистая обувь		Заместитель директора по ВР Воспитатель общежития		
4		Вам необходимо две недели подряд без пропусков по уважительной причине посещать занятия, записывать домашнее задание и выполнять его		Педагог – психолог		

		(брать дополнительную нагрузку)				
5		Вам необходимо самостоятельно взять медицинский полюс, прикрепится к участковой больнице и попасть на прием к врачу – педиатру		Социальный педагог		
6		Вам выделен сухой паек, необходимо распределить продукты на неделю и готовить для себя каждый день ужин (под присмотром воспитателя)		Заместитель директора по ВР Воспитатель общежития		
7		Вам выделены денежные средства на проезд, необходимо узнать (или найти по карте) место расположения межрегионального управления Министерства социального развития органов опеки и попечительства Иркутской области №1 пройти на прием к специалисту (заранее узнать правила и часы приема граждан), узнать состояние личного дела, сберегательного счет, жилищный вопрос и.т.д (фото с места обязательно)		Заместитель директора по ВР Социальный педагог		
8		Вам необходимо самостоятельно определить Ваши интересы и записаться на дополнительное занятие, посещать		Заместитель директора по ВР Воспитатель общежития		

		без пропусков один месяц (вести дневник интересов)				
9		Вам необходимо изучить своё личное дело в кабинете социального педагога (если Вас интересуют вопросы, задавать их, при необходимости самостоятельно обратиться к узкому специалисту)		Социальный педагог		
10		Вам выделили денежные средства, необходимо совершить в (продуктовом магазине) супермаркете покупку продуктов питания для сухого пайка на всех, кто проживает в комнате (распределить продукты питания поровну и отчитаться наставнику)		Заместитель директора по ВР Воспитатель общежития		

Результат пройденных заданий:_____

_____

_____

_____

_____

Рекомендации наставника:

Заместитель директора по ВР_____

_____

_____

Социальный педагог_____

_____

_____

Педагог-психолог _____

_____

_____

Воспитатель общежития_____

_____

_____

Спасибо за работу!